



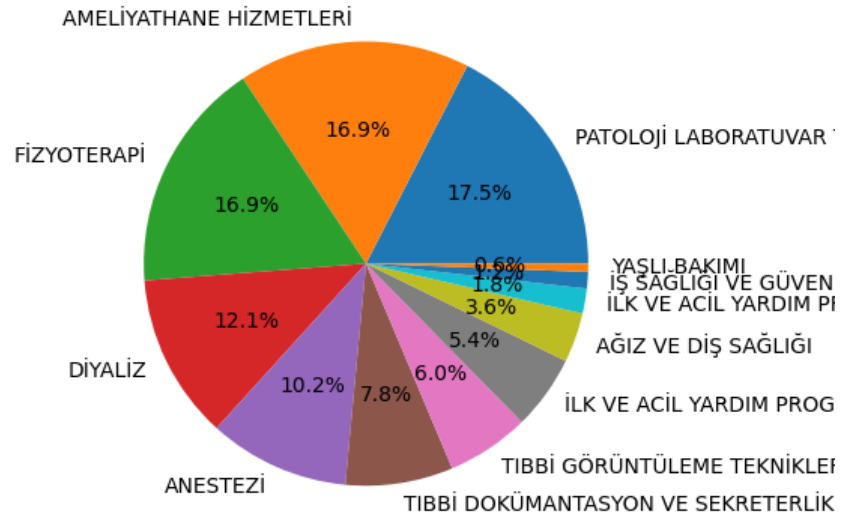
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
2025/2026
MEZUN İZLEM RAPORU**

GİRİŞ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen kalite güvence ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, mezun izleme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılı ve öncesinde mezun olan öğrencilere yönelik mezun izleme anketi Ocak 2026 tarihinde çevrim içi (online) olarak uygulanmış (Link: <https://forms.gle/Dq4gjztEnqaC5VqAA>, EK.1); anket bağlantısı mezun bilgi sistemi üzerinden SMS yoluyla iletilmiş, ayrıca mezun iletişim grupları ve yüksekokulun web sayfası aracılığıyla duyurulmuştur.

Geri dönüş sağlayan 166 mezundan elde edilen veriler analiz edilerek Mart 2026 itibarıyla raporlaştırılmıştır. Mezunların eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri; yüksekokulun güçlü yönlerinin belirlenmesi, gelişmeye açık alanların tespit edilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik stratejilerin oluşturulması açısından önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir.

Toplam 166 mezun (n=166) üzerinden değerlendirme yapılmıştır.



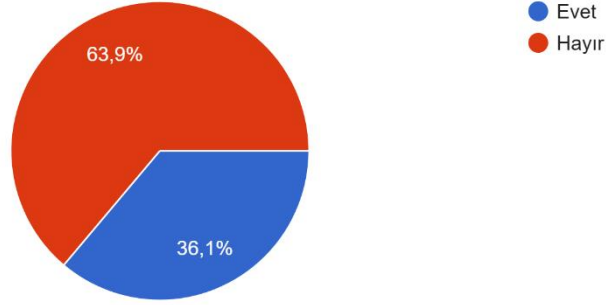
- Ağız ve Diş Sağlığı: %3,61 (n=6)
- Ameliyathane Hizmetleri: %16,87 (n=28)
- Anestezi: %10,24 (n=17)
- Diyaliz: %12,05 (n=20)
- Fizyoterapi: %16,87 (n=28)
- İlk ve Acil Yardım (1. Öğretim): %5,42 (n=9)
- İlk ve Acil Yardım (2. Öğretim): %1,81 (n=3)
- İş Sağlığı ve Güvenliği: %1,20 (n=2)

- Patoloji Laboratuvar Teknikleri: %17,47 (n=29)
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik: %7,83 (n=13)
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri: %6,02 (n=10)

1. Mezunların Eğitim ve İstihdam Durumu

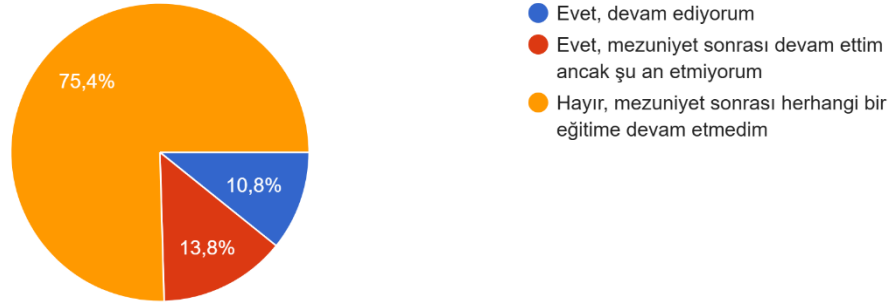
Mezun olduğunuz alanda çalışıyor musunuz?

166 yanıt

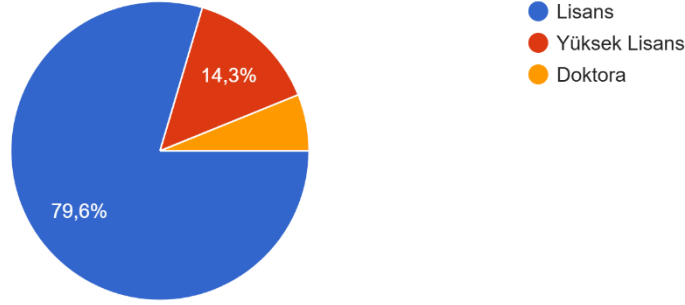


Mezuniyet sonrası eğitime devam ediyor musunuz ve/veya ettiniz mi?

167 yanıt



Mezuniyet sonrası devam etti iseniz ettiğiniz eğitim türü nedir? (Birden fazla seçenek işaretlenebilir)
49 yanıt



2. Eğitim Programına İlişkin Nicel Değerlendirme

Mezun Analiz Anketi sonucunda elde edilen nicel verilerin yorumlanmasında, 5'li Likert ölçeğine dayalı ortalama puanlar esas alınmıştır. Değerlendirme sürecinde; ortalama puanı 4,00 ve üzeri olan alanlar “güçlü yön”, 3,00 ve altı olan alanlar ise “geliştirilmesi gereken (kritik) alan” olarak kabul edilmiştir. Bu sınıflandırma, programın mevcut durumunun nesnel bir biçimde ortaya konulması ve iyileştirme önceliklerinin belirlenmesi amacıyla referans alınmıştır.

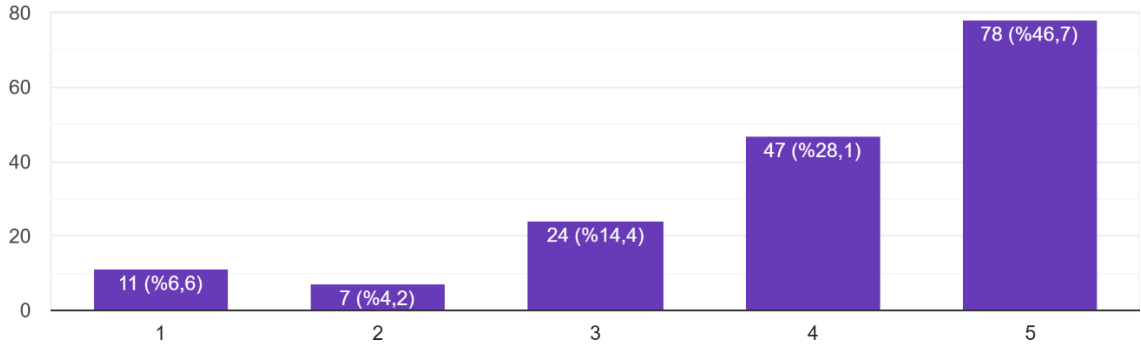
Bu doğrultuda elde edilen bulgular aşağıda sunulmuş ve ilgili başlıklar kapsamında değerlendirilmiştir.

2.1. Temel Mesleki Yetkinlikler

Programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma açısından yeterli olduğunu düşünen katılımcılar %74,80 (4-5 puan aralığı) oranında iken, katılımcıların %34,78'i bu yeterliliği orta veya düşük düzeyde değerlendirmiştir. Ortalama puan: 4.08 ile yüksek düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim programı temel mesleki bilgi ve beceri kazandırmada yeterliydi.

167 yanıt

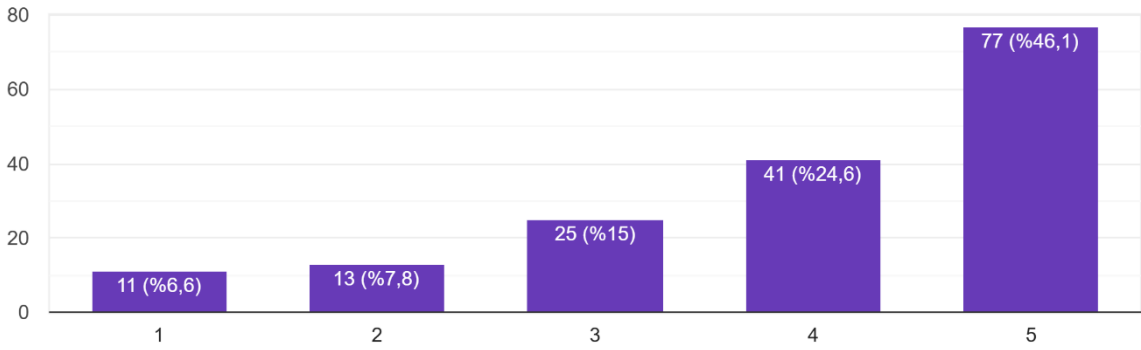


2.2.Uygulamalı Eğitim

Uygulamalı derslerin yeterli olduğunu ifade eden katılımcılar %70,7 (4-5 puan aralığı) oranında iken, katılımcıların %29,3'ü bu durumu orta düzeyde değerlendirmiştir. Ortalama puan: 4.0 ile yüksek düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim programı uygulamalı derslerle gerçek hayata hazırladı.

167 yanıt

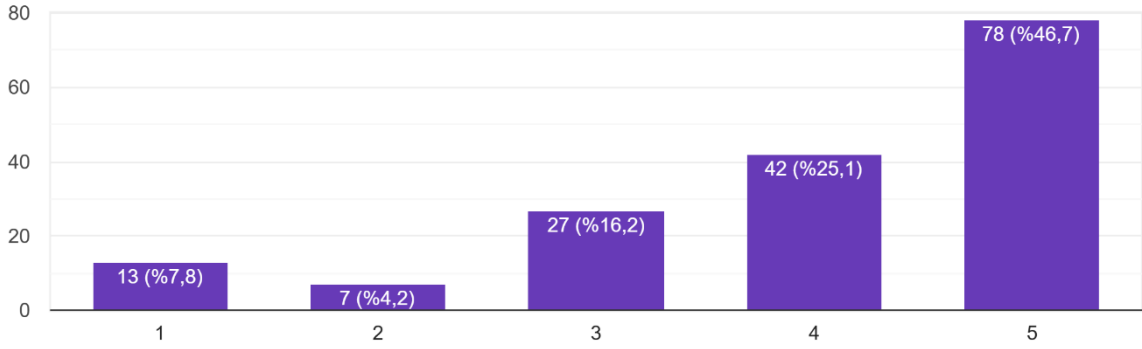


2.3.Eleştirel Düşünme ve Araştırma

Eleştirel düşünme ve araştırma becerilerine ilişkin olumlu değerlendirme yapan katılımcılar %72,8 (4–5 puan aralığı) oranında iken, %27,2'i bu alanı orta veya düşük düzeyde değerlendirmiştir. Ortalama puan: 4.03 ile yüksek düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Eđitim programı eleřtirel dűřűnme, arařtırma ve sorgulama becerisi geliřtirdi.

167 yanıt

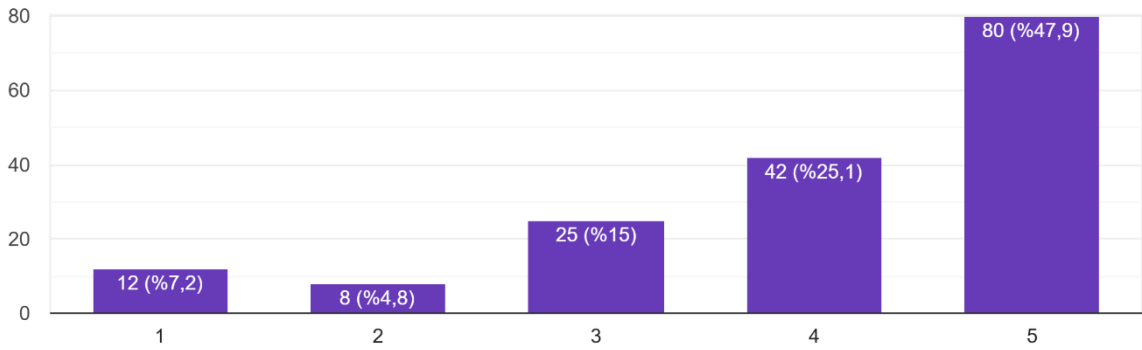


2.4.Ekip alışması ve İletişim

Ekip alıřması ve iletiřim becerilerine iliřkin olumlu deđerlendirme yapan katılımcılar %73 (4-5 puan aralıđı) oranında iken, %27'si bu alanı dűřűk veya orta dűzeyde deđerlendirmiřtir. Ortalama puan: 4.06 ile yűksek dűzeyde yeterli olarak deđerlendirilmiřtir.

Aldığım eğitim ekip çalışması ve iletişim yetkinliklerini destekledi.

167 yanıt

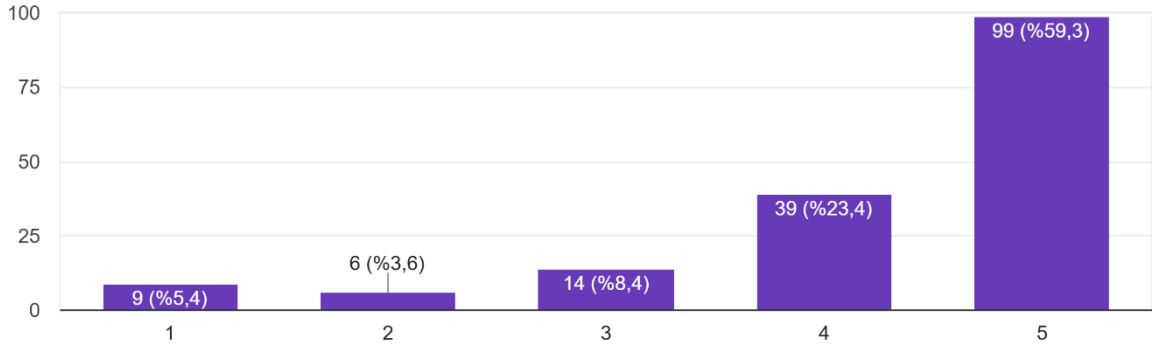


2.5.Mesleki Etik ve Hasta Hakları

Mesleki etik ve hasta haklarına iliřkin olumlu deđerlendirme yapan katılımcılar %82,70 (4-5 puan aralıđı) oranında olup, bu alanda genel olarak yűksek dűzeyde yeterlilik algısı olduđu gűrűlmektedir. Ortalama puan: 4.32 ile yűksek dűzeyde yeterli olarak deđerlendirilmiřtir.

Eğitim programı mesleki etik ve hasta/insan hakları bilinci kazandırdı.

167 yanıt

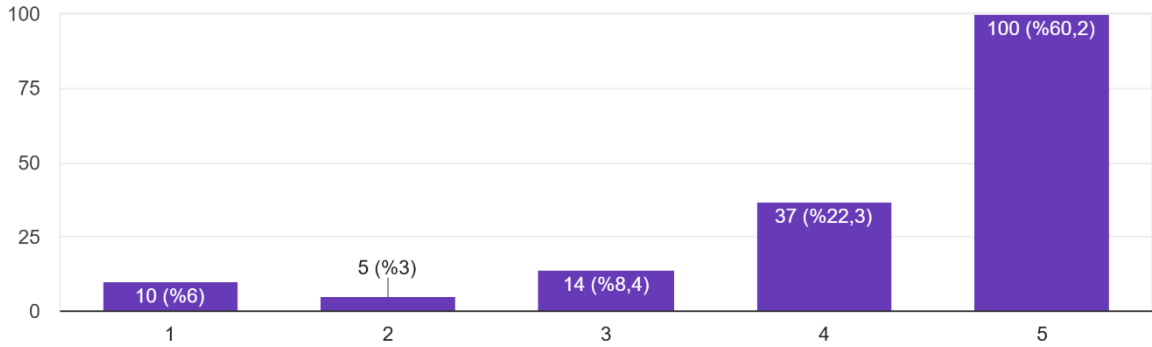


2.6.Çevre ve İnsan Sağlığı Konularında Duyarlılık

Çevre ve insan sağlığına duyarlılığa ilişkin olumlu değerlendirme yapan katılımcılar %83,13 (4–5 puan aralığı) oranında olup, bu alanda genel olarak yüksek düzeyde yeterlilik algısı olduğu görülmektedir. Ortalama puan: 4.33 ile yüksek düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim, insan ve çevre sağlığına duyarlılık konusunda katkı sağladı.

166 yanıt

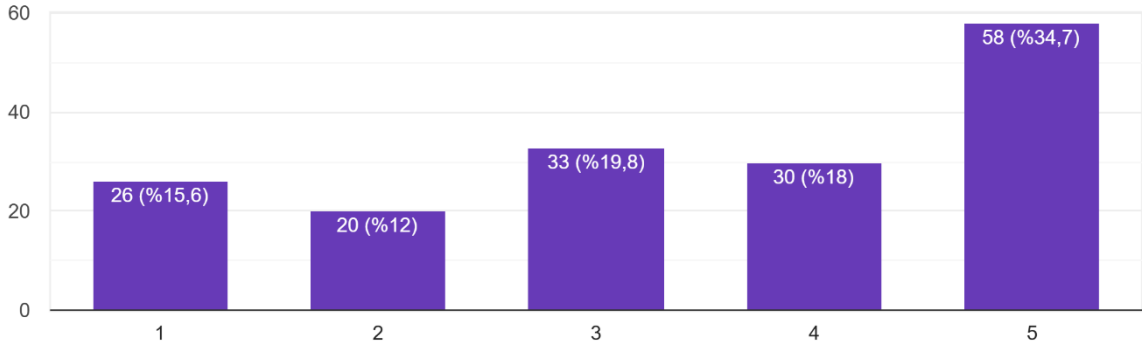


2.7.Fiziksel Altyapı

Fiziksel altyapıya ilişkin olumlu değerlendirme yapan katılımcılar %53,61 (4–5 puan aralığı) oranında olup, bu alanda katılımcı görüşlerinin daha dengeli dağıldığı görülmektedir. Ortalama puan: 3.48 ile orta düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Okulun fiziksel altyapısı (laboratuvar, sınıf, ekipman) yeterliydi.

167 yanıt

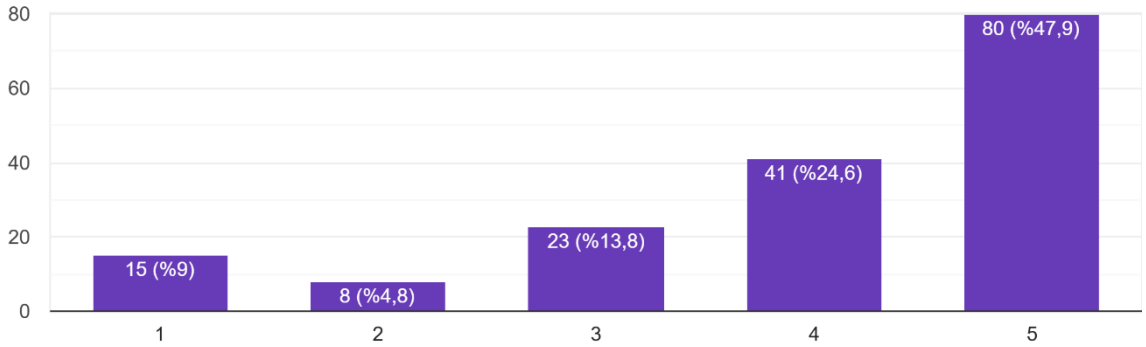


2.8.Akademik Kadro ve Öğretim Yöntemleri

Akademik kadro ve öğretim yöntemlerine ilişkin olumlu değerlendirme yapan katılımcılar %72,89 (4–5 puan aralığı) oranında olup, bu alanda genel olarak olumlu bir değerlendirme söz konusudur. Ortalama puan: 3.99 ile orta düzeyde yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Akademik kadro ve öğretim yöntemleri öğrenci merkezliydi.

167 yanıt

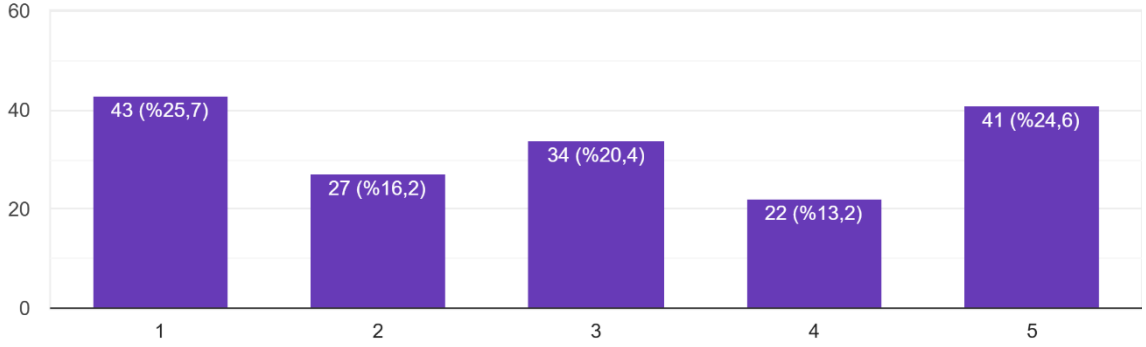


2.9.Mesleki Yabancı Dil

Mesleki yabancı dil eğitimine ilişkin olumlu değerlendirme yapan katılımcılar %37,95 (4–5 puan aralığı) oranında kalmış olup, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu alanı yeterli bulmadığı görülmektedir. Ortalama puan: 2.96 ile geliştirilmesi gereken olarak değerlendirilmiştir.

Mesleki yabancı dil eğitimi iş hayatında iletişim ve fırsatlara katkı sağladı.

167 yanıt



3. Nitel (Açık Uçlu) Bulgular

3.1. Yüksekokulun Güçlü Yönleri

Mezunların açık uçlu yanıtları incelendiğinde, programın güçlü yönlerinin belirli temalar etrafında yoğunlaştığı görülmektedir. En baskın tema, akademik kadronun niteliği ve öğretim elemanlarının öğrenciye yaklaşımıdır. Mezunlar, öğretim elemanlarının bilgi düzeyi, deneyim aktarımı ve öğrencilerle birebir ilgilenmesi gibi unsurları sıklıkla vurgulamıştır. Özellikle bazı öğretim elemanlarının mesleği sevdirmedeki rolü ve uygulama ile desteklenen anlatım yöntemleri öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

İkinci olarak, teorik bilginin uygulama ile desteklenmesi ve erken dönemden itibaren staj imkânı önemli bir avantaj olarak ifade edilmiştir. Mezunlar, uygulamalı eğitimlerin yoğunluğu sayesinde mezuniyet sonrası iş hayatına daha hazır olduklarını ve gerçek vaka deneyimi kazandıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte programın iş imkânı sağlaması, geniş çalışma alanına hitap etmesi ve mesleğe doğrudan hazırlaması da güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca insan odaklı yaklaşım, hasta ile iletişim becerisi ve ekip çalışması gibi mesleki yetkinliklerin kazandırılması, mezunlar tarafından sıkça dile getirilen diğer olumlu unsurlardır.

Mezun görüşleri, programın özellikle öğretim elemanı niteliği, uygulama temelli eğitim yapısı ve mesleğe hazırlayıcı yönü ile öne çıktığını göstermektedir.

3.2.Geliştirilmesi Gereken Alanlar

Mezunların açık uçlu yanıtları incelendiğinde, geliştirilmesi gereken alanların başında açık biçimde uygulama ağırlığının yetersizliği gelmektedir. Çok sayıda mezun, teorik bilginin yeterli olmasına rağmen uygulamalı eğitimlerin sınırlı kaldığını, özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalarda bireysel deneyim kazanma fırsatlarının artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Uygulama derslerinin artırılması, daha aktif staj süreçleri ve öğrencinin doğrudan sürece dahil edildiği eğitim modelleri en sık dile getirilen ihtiyaçlar arasında yer almaktadır.

İkinci olarak, fiziksel altyapı ve ekipman yetersizlikleri dikkat çekmektedir. Mezunlar, laboratuvarlarda kullanılan cihazların eksik ya da işlevsel olmadığını, bu durumun uygulama becerilerinin gelişimini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Ayrıca bazı alanlarda teknik ekipman çeşitliliğinin artırılması gerektiği ve güncel teknolojilere uyum sağlanmasının önemli olduğu vurgulanmıştır.

Bununla birlikte müfredat içeriğine yönelik eleştiriler de öne çıkmaktadır. Bazı derslerin mesleki katkısının sınırlı olduğu, buna karşılık mesleğe daha doğrudan katkı sağlayacak derslerin artırılması gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle teorik ders yoğunluğunun azaltılarak uygulamaya yönelik içeriklerin artırılması, derslerin güncellenmesi ve sektörel ihtiyaçlarla daha uyumlu hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Diğer dikkat çeken bulgular arasında staj süreçlerinin daha etkin yapılandırılması, öğrenci-mezun iletişiminin güçlendirilmesi, mesleki yabancı dil ve dijital becerilerin geliştirilmesi ve öğrencilerin çalışma hayatına hazırlık (haklar, stres yönetimi vb.) konularında desteklenmesi yer almaktadır. Ayrıca bazı mezunlar tarafından öğretim elemanları arası farklılıklar ve iletişim sorunları da sınırlı düzeyde dile getirilmiştir.

Mezun görüşleri, programın geliştirilmesi gereken yönlerinin başlıca uygulama temelli eğitimin güçlendirilmesi, altyapı ve ekipman iyileştirmeleri ile müfredatın mesleki gereksinimlere daha uyumlu hale getirilmesi olduğunu göstermektedir.

3.3.Müfredata Eklenmesi İstenen Konular

Mezunların açık uçlu yanıtları incelendiğinde, müfredata eklenmesi önerilen konuların büyük ölçüde uygulama ağırlıklı ve mesleki beceri geliştirmeye yönelik alanlarda yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle makroskopi, kesit alma, sitoloji uygulamaları, anestezi cihaz kullanımı, damar yolu açma, sonda uygulamaları gibi doğrudan klinik pratiğe yönelik becerilerin daha detaylı ve uygulamalı şekilde öğretilmesi gerektiği sıklıkla ifade edilmiştir.

Ayrıca ileri yaşam desteği, acil müdahale algoritmaları ve yoğun bakım süreçlerine yönelik eğitimlerin artırılması yönünde de önemli talepler bulunmaktadır.

Bununla birlikte mezunlar, mesleki uzmanlaşmayı destekleyen spesifik alan derslerinin artırılmasını önermiştir. Bu kapsamda manuel terapi, bantlama teknikleri, kinezyoloji, hidroterapi, girişimsel radyoloji, röntgen okuma ve yorumlama gibi alanlara yönelik içeriklerin müfredata eklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Aynı şekilde farmakoloji, anestezi ilaçları ve doz hesaplamaları gibi konuların daha kapsamlı ele alınması gerektiği de dile getirilmiştir.

Diğer bir önemli tema ise mesleki destekleyici ve tamamlayıcı derslerdir. Mezunlar; hasta iletişimi, psikoloji, meslek hukuku, sağlıkta kalite standartları, kriz yönetimi ve ekip içi iletişim gibi alanların daha sistematik şekilde ele alınmasını önermiştir. Ayrıca sağlık kurumlarında faturalandırma, muhasebe, dijital sistemler ve klavye kullanımı gibi idari ve dijital becerilere yönelik derslerin de müfredata dahil edilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Bunlara ek olarak bazı mezunlar, müfredatın daha uygulama odaklı yeniden yapılandırılması gerektiğini, gereksiz derslerin çıkarılarak alan derslerinin artırılmasının daha faydalı olacağını belirtmiştir. Bu durum, mezunların daha odaklı, uygulama temelli ve mesleki yeterlilikleri doğrudan destekleyen bir eğitim beklentisi içinde olduğunu göstermektedir.

Mezun görüşleri, müfredata eklenmesi önerilen içeriklerin ağırlıklı olarak klinik uygulama becerileri, alan uzmanlaşması ve mesleki destekleyici yetkinlikler üzerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.

3.4. Ek Görüşler ve Öneriler

Mezunların ek görüşleri incelendiğinde, geri bildirimlerin büyük ölçüde istihdam, uygulamalı eğitim ve mezuniyet sonrası süreçler etrafında yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle bazı mezunlar, mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde zorluk yaşadıklarını, kurum tarafından yeterli yönlendirme veya geri dönüş alamadıklarını ifade etmiştir. Bununla birlikte, mezunların üniversiteye bıraktıkları başvurulara dönüş yapılmaması ve kurum içi istihdamda öncelik tanınmaması önemli bir eleştiri alanı olarak öne çıkmaktadır.

Bir diğer dikkat çeken tema, uygulamalı eğitim ve laboratuvar olanaklarına ilişkin yetersizliklerdir. Mezunlar, uygulama derslerinin sınırlı olduğunu, laboratuvar ekipmanlarının işlevsel olmadığını ve staj süreçlerinde yeterli rehberlik sağlanmadığını belirtmiştir. Bu durumun mezunların mesleki özgüvenini ve iş hayatına geçiş sürecini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir.

Bunun yanında, kurumsal süreçler ve öğrenci deneyimi ile ilgili geri bildirimler de yer almaktadır. Mezunlar; sosyal etkinliklerin sınırlılığı, üniversite içi hizmetlere erişimde yaşanan zorluklar, ücret politikaları ve idari birimlerle iletişim gibi konularda çeşitli eleştirilerde bulunmuştur. Ayrıca bazı mezunlar, eğitim sürecinden memnun olduklarını ve akademik kadroya teşekkür ettiklerini ifade ederek olumlu geri bildirimler de sunmuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezun görüşlerinin heterojen bir yapı sergilediği; programın akademik katkılarının takdir edilmekle birlikte özellikle istihdam süreçleri, uygulama olanakları ve mezun ilişkileri yönetimi alanlarında iyileştirme gereksinimi bulunduğu anlaşılmaktadır.

Mezun görüşleri, programın geliştirilmesine yönelik öncelikli alanların mezun istihdamının desteklenmesi, uygulama altyapısının güçlendirilmesi ve mezunlarla kurumsal iletişimin sürdürülebilir hale getirilmesi olduğunu göstermektedir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu mezun izleme anketinden elde edilen bulgular bütüncül olarak değerlendirildiğinde, programların genel olarak mesleki bilgi, beceri ve etik değer kazandırma açısından güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Özellikle mesleki etik ve hasta hakları (4.32), çevre ve insan sağlığına duyarlılık (4.33), ekip çalışması ve iletişim becerileri (4.06) ile mesleki bilgi ve beceri kazandırma (4.08) alanlarında yüksek ortalama puanlar elde edilmiş olup, bu durum programların mesleki yeterlilik kazandırma hedefleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, elde edilen bulgular programın bazı alanlarda geliştirmeye açık yönlerinin bulunduğunu da ortaya koymaktadır. Özellikle mesleki yabancı dil eğitimi (2.96) kritik düzeyde yetersiz olarak değerlendirilmiş; fiziksel altyapı (3.48) ve akademik kadro/öğretim yöntemleri (3.99) ise orta düzeyde yeterli bulunmuştur. Nitel bulgular da bu durumu destekler nitelikte olup, mezunlar tarafından uygulama ağırlığının artırılması, laboratuvar ve ekipman olanaklarının geliştirilmesi, staj süreçlerinin güçlendirilmesi ve mezuniyet sonrası istihdam desteklerinin artırılması gerekliliği sıklıkla ifade edilmiştir. Ayrıca mezun görüşlerinin heterojen bir yapı sergilediği, programın akademik yönlerinin olumlu değerlendirilmekle birlikte özellikle uygulama, istihdam ve mezun ilişkileri yönetimi alanlarında iyileştirme ihtiyacının bulunduğu anlaşılmaktadır.

MEZUN ANKETİ SONUÇLARINA GÖRE HEDEFLERE ULAŞMA DÜZEYİ

Stratejik Hedef 1.1: Mesleki ve Bireysel Yetkinliklerin Geliştirilmesi

Mezun anketi bulgularına göre Hedef 1.1 kapsamında yer alan boyutlar genel olarak yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

Mesleki yeterlilik, uygulama becerisi ve mesleğe hazırlık boyutları, mezunların eğitim sürecinde kazandıkları bilgi ve becerilerin meslek hayatına aktarılabilmesini göstermektedir.

Eleştirel düşünme ve iletişim becerileri, ortalama puanlar doğrultusunda orta-yüksek düzeyde yeterli bulunmuş olup, özellikle klinik karar verme ve ekip içi iletişim açısından olumlu değerlendirilmiştir.

Mesleki etik ve sosyal sorumluluk boyutları yüksek puanlar ile desteklenmiş, programın etik değerler ve toplumsal farkındalık kazandırma konusunda başarılı olduğu görülmüştür.

Yaratıcılık ve sürekli gelişim boyutları ise diğer alanlara kıyasla geliştirmeye açık olmakla birlikte kabul edilebilir düzeydedir.

Genel olarak; hedef 1.1'e büyük ölçüde ulaşıldığı, ancak özellikle yaratıcılık ve yaşam boyu öğrenme alanlarında iyileştirme yapılmasının kaliteyi artıracakları değerlendirilmektedir.

Hedef 1.2: Eğitim Ortamı ve Öğretim Sürecinin Geliştirilmesi

Hedef 1.2 kapsamında elde edilen bulgulara göre:

Eğitim yaklaşımı (öğrenci merkezilik, öğretim yöntemleri): Orta-yüksek düzeyde yeterli bulunmuştur.

Fiziksel olanaklar (altyapı, laboratuvar, uygulama alanları): Orta düzeyde değerlendirilmiş ve geliştirilmesi gereken alan olarak öne çıkmıştır.

Mezun geri bildirimlerine göre:

- Uygulamalı ders saatlerinin artırılması,
- Klinik/pratik imkanların güçlendirilmesi ve
- Fiziksel altyapının iyileştirilmesi öncelikli gelişim alanlarıdır.

Genel değerlendirme:

Hedef 1.2'ye kısmen ulaşıldığı, özellikle fiziksel altyapı ve uygulama imkanlarının iyileştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Mezun anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, programın mesleki bilgi, beceri ve etik değer kazandırma açısından güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, fiziksel altyapı ve uygulama olanaklarının geliştirilmesi ile yaratıcı düşünme ve sürekli gelişim becerilerinin desteklenmesi, programın kalite düzeyini daha da artıracaktır.

GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

Elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme alanları önerilmektedir:

- Uygulamalı derslerin niteliğinin ve saatlerinin artırılması, uygulamaların değerlendirme kriterlerinin yeniden yapılandırılması
- Laboratuvar altyapısı ve teknik ekipmanların güncellenmesi ve işlevselliğinin artırılması
- Staj olanaklarının çeşitlendirilmesi ve sektör iş birliklerinin güçlendirilerek öğrencilerin farklı kurumlarda deneyim kazanmasının sağlanması
- Mezun istihdamını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve kurum içi istihdam süreçlerinde mezunlara öncelik verilmesine yönelik politikaların oluşturulması
- Mezun takip sistemlerinin etkin kullanımının artırılması ve mezunlarla sürdürülebilir iletişim ağlarının güçlendirilmesi
- Mesleki yabancı dil eğitiminin alan odaklı olarak yeniden yapılandırılması ve öğrencilerin yabancı kaynak kullanımının teşvik edilmesi
- Müfredatın uygulama temelli ve sektörel ihtiyaçlara uygun şekilde güncellenmesi, gereksiz derslerin azaltılarak alan derslerinin güçlendirilmesi
- Öğrencilerin sosyal ve akademik etkinliklere katılımını artıracak planlamaların yapılması
- Dijital sağlık uygulamaları, meslek hukuku, iletişim ve kriz yönetimi gibi tamamlayıcı yetkinlik alanlarının programa entegrasyonu
- Mezunların programlara göre dağılımı incelendiğinde, katılımın belirli programlarda yoğunlaştığı, bazı programlarda ise sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu

durum programların kontenjanları ve mezun sayıları ile ilişkili olup aynı zamanda katılım farklılıkları hakkında da bilgi vermektedir. Gelecekte daha dengeli katılımın sağlanması için mezuniyet öncesinde öğrenciler mezun durumuna geçtiklerinde bu tarz katılımlar için teşvik edilmelidir.

HEDEF VE AMAÇLAR DOĞRULTUSUNDA MEZUN İZLEM RAPORUNA DAYALI PUKO DÖNGÜSÜ

1. PLANLA

Mezun izleme raporu bulgularına göre aşağıdaki öncelikli iyileştirme alanları belirlenmiştir:

Öncelikli Alanlar

- Mesleki yabancı dil (2.96/5)
- Fiziksel altyapı ve laboratuvar olanakları
- Uygulamalı eğitim ve klinik deneyim
- Staj süreçlerinin etkinliği
- Mezun istihdam desteği
- Mezunlarla sürdürülebilir iletişim

Planlanan Faaliyetler

1. Mesleki Yabancı Dil

- İngilizce ders içeriği revizyonu
- İngilizce kaynak kullanımının derslere entegrasyonu

2. Uygulamalı Eğitim

- Uygulama ders saatlerinin artırılması
- Simülasyon/laboratuvar uygulamalarının güçlendirilmesi

3. Fiziksel Altyapı

- Laboratuvar cihaz envanter analizi
- Eksik ekipmanların temini
- Mevcut cihazların bakım/yenilenmesi

4. Staj Süreçleri

- Kurum iş birliklerinin artırılması
- Staj değerlendirme sisteminin standardizasyonu
- Klinik mentörlük sistemi kurulması

5. Mezun İstihdam

- Kariyer günleri ve sektör buluşmaları
- Kurum içi istihdam politikalarının gözden geçirilmesi
- Mezun veri tabanı güncellenmesi

6. Mezun İletişimi

- Mezun takip sistemi aktif kullanımı
- Mezun-öğrenci buluşmaları
- Düzenli geri bildirim mekanizması kurulması

2. UYGULA

Planlanan faaliyetler doğrultusunda uygulamaya alınan süreçler:

- Yeni müfredat revizyonlarının başlatılması
- Uygulama derslerinin içerik ve saat güncellemeleri
- Laboratuvar ekipman alım süreçlerinin başlatılması
- Yeni staj protokollerinin yapılması
- Kariyer etkinliklerinin düzenlenmesi
- Mezun iletişim platformlarının (WhatsApp, e-posta, sistem) aktif kullanımı

3. KONTROL ET

Uygulamaların etkinliği aşağıdaki göstergelerle izlenecektir:

İzleme Kriterleri

- Mezun anket sonuçları (yıllık karşılaştırma)
- Ders değerlendirme anketleri
- Uygulama ders memnuniyeti
- Staj değerlendirme sonuçları
- Mezun istihdam oranı
- Mezun geri dönüş oranı

Beklenen Göstergeler

- Yabancı dil puanının ≥ 3.5 'e yükselmesi
- Fiziksel altyapı memnuniyetinin artması
- Uygulama derslerine ilişkin memnuniyet artışı
- Mezun istihdam oranında yükselme

4. ÖNLEM AL (O)

Kontrol sonuçlarına göre aşağıdaki iyileştirmeler yapılacaktır:

- Yetersiz kalan ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi
- Ek uygulama saatleri veya seçmeli ders açılması
- Yeni laboratuvar yatırımlarının planlanması
- Staj kurumlarıyla yeniden değerlendirme toplantıları
- Mezun geri bildirimlerine göre müfredat güncellemesi
- Sürekli iyileştirme için her yıl PUKO döngüsünün tekrarlanması

EK.1 MEZUN GERİ BİLDİRİM ANKETİ

A. Genel Bilgiler

1. Mezuniyet yılınız:
2. Mezun olduğunuz program/bölüm:
3. Mezuniyet sonrası eğitime devam ediyor musunuz?
☐ Evet ☐ Hayır
4. Halen mezun olduğunuz alanda çalışıyor musunuz?
☐ Evet ☐ Hayır
5. Çalışıyorsanız kurum adı ve pozisyonunuz:
 - Kurum adı: _____
 - Göreviniz: _____

B. Eğitim ve Mesleki Yetkinlikler (5 = çok olumlu ... 1 = çok olumsuz)

Aşağıdaki ifadeleri mezun olduğunuz eğitim programıyla ilgili olarak puanlayınız:

6. Eğitim programı temel mesleki bilgi ve beceri kazandırmada yeterliydi.
7. Eğitim programı uygulamalı derslerle gerçek hayata hazırladı.
8. Eğitim programı eleştirel düşünme, araştırma ve sorgulama becerisi geliştirdi.
9. Aldığım eğitim ekip çalışması ve iletişim yetkinliklerini destekledi.
10. Eğitim programı mesleki etik ve hasta/insan hakları bilinci kazandırdı.
11. Eğitim, insan ve çevre sağlığına duyarlılık konusunda katkı sağladı.

C. Okul Olanakları ve Yaklaşım (1 = hiç katkı sağlamadı ... 5 = çok katkı sağladı)

12. Okulun fiziksel altyapısı (laboratuvar, sınıf, ekipman) yeterliydi.
13. Akademik kadro ve öğretim yöntemleri öğrenci merkezliydi.
14. Mesleki yabancı dil eğitimi iş hayatında iletişim ve fırsatlara katkı sağladı.

D. Açık Uçlu Görüşler

15. Mezun olduğunuz programın en güçlü yönü sizce nedir?
16. Programda geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz konular nelerdir?
17. Müfredata eklenmesini istediğiniz ders/konular var mı?

MEZUN GERİ BİLDİRİM ANKETİ PLANI

Kullanılan mezun anketi, programın eğitim-öğretim kalitesini çok boyutlu olarak değerlendirecek şekilde yapılandırılmıştır. Anketin B bölümü, mezunların mesleki yeterlilik, uygulama becerisi, eleştirel düşünme, iletişim, etik farkındalık ve sosyal sorumluluk düzeylerini ölçmeye yönelik olup Stratejik Plan Amaç 1, Hedef 1.1 kapsamında değerlendirilmiştir. C bölümü ise fiziksel altyapı ve eğitim yaklaşımına ilişkin algıları ölçmekte olup Hedef 1.2 kapsamında ele alınmıştır. Bazı sorular (özellikle Soru 7 ve 8), birden fazla boyutu kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup; bu durum mezunların eğitim çıktılarına ilişkin bütüncül değerlendirmelerinin analiz edilmesine olanak sağlamaktadır. Açık uçlu sorular aracılığıyla elde edilen nitel veriler, nicel bulguların desteklenmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi amacıyla kullanılmıştır.

Ölçülen Boyut – Soru – Stratejik Hedef Eşleştirme Tablosu

Ölçülen Boyut	Soru No	İfade (Özet)	Stratejik Hedef
Mesleki yeterlilik	6	Temel mesleki bilgi ve beceri kazandırma	Hedef 1.1
Uygulama becerisi	7	Uygulamalı derslerle gerçek hayata hazırlama	Hedef 1.1
Eleştirel düşünme	8	Eleştirel düşünme, araştırma ve sorgulama	Hedef 1.1
İletişim	9	Ekip çalışması ve iletişim yetkinlikleri	Hedef 1.1
Mesleki etik	10	Etik ve hasta/insan hakları bilinci	Hedef 1.1
Sosyal sorumluluk	11	İnsan ve çevre sağlığına duyarlılık	Hedef 1.1
Fiziksel olanaklar	12	Fiziksel altyapı yeterliliği	Hedef 1.2
Eğitim yaklaşımı	13	Akademik kadro ve öğrenci merkezli öğretim	Hedef 1.2
Mesleğe hazırlık	7	(Uygulama ile bağlantılı)	Hedef 1.1
Sürekli gelişim	8	(Araştırma ve sorgulama ile bağlantılı)	Hedef 1.1
Yaratıcılık	8	(Eleştirel düşünme ve üretkenlik boyutu)	Hedef 1.1

Açık Uçlu Soruların Boyutlarla İlişkisi

Soru No	Kapsam	İlişkili Boyutlar	Stratejik Hedef
15	Güçlü yönler	Tüm boyutlar	1.1 & 1.2
16	Geliştirilmesi gerekenler	Özellikle uygulama, altyapı, yabancı dil	1.1 & 1.2
17	Müfredat önerileri	Sürekli gelişim, mesleğe hazırlık, uygulama	1.1