

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

Fizyoterapi Programı

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

DERS ARA DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU

Giriş

Başkent Üniversitesi Fizyoterapi Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli geliştirmeyi ilke edinen bir anlayışla hareket etmektedir. Bu kapsamda her dönem düzenli olarak yürütülen ders ara değerlendirme anketleri, öğrenci deneyimini anlamayı, güçlü yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeye açık alanları saptamayı amaçlamaktadır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde uygulanan anket, programın eğitim kalitesini ölçme ve izleme sürecinde önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmiştir. Anket çalışması, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda toplanan veriler; hem ders bazında hem de genel program değerlendirmesi açısından anlamlı çıkarımlar elde etmeye olanak sağlamıştır. Öğrencilerin paylaştığı görüşler, programın mevcut uygulamalarını nesnel bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sunmuştur. Elde edilen bulgular, programın güçlü yönlerini koruma ve geliştirme; aynı zamanda öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirme yapılması gereken noktaları belirleme açısından yol gösterici niteliktedir. Anket sonuçları; öğretim stratejilerinin güncellenmesi, öğrenme materyallerinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik uygulamaların güçlendirilmesi için önemli bir veri kaynağı olarak raporda ele alınmıştır. Bu kapsamda her dersin performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Bu rapor, 2025-2026 güz dönemine ait ders ara değerlendirme sonuçlarını sistematik biçimde sunarak programın kalite güvence süreçlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Bulguların analiz edilmesi ve ilgili paydaşlarla paylaşılması, programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemekte; eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yönelik planlamalara temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan raporun, programın akademik gelişimine ve gelecekteki stratejik kararlarına ışık tutması beklenmektedir.

FT215 ÖZEL TEDAVİ HAREKETLERİ VE UYGULAMALARI

FT215 Özel Tedavi Hareketleri ve Uygulamaları dersi öğrenciler tarafından yapılan anket sonuçları, öğrencilerin FT215 dersiyle genel olarak çok yüksek bir memnuniyet düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Ortalama puan 3.84/4 olup, bu oran dersin planlı, anlaşılır ve öğrenci merkezli biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Öğrenciler özellikle dersin yürütülmesi, materyal uyumu ve konu hâkimiyetinden memnun kalmıştır. Geri bildirimlerin katkısı ve ders dışı ulaşılabilirlik gibi alanlar ise geliştirilmeye açık yönler olarak öne çıkmaktadır. Genel olarak FT215 dersi, öğrenme sürecini destekleyen, uygulama temelli ve etkileşimli bir eğitim ortamı sağlamaktadır.

Tablo 1. FT215 Özel Tedavi Hareketleri ve Uygulamaları Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=22)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.91
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.86
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.91
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.91
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.91
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.86
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.77
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.86
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.86
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.73
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.82
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.70
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.86
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.76
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.80

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; herşeyin iyi olduğu şeklinde olumlu nitelikte bulunmuştur.

FT209 MASAJ

FT209 Masaj Dersi'nin ara değerlendirme anketi sonuçları, öğrencilerin dersten genel anlamda çok yüksek bir memnuniyet düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Ortalama puan 3.92/4 olarak hesaplanmış olup bu oran, dersin içeriği, yürütülüş biçimi ve öğretim elemanının performansının oldukça başarılı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle dersin yürütülmesine ilişkin bilgilendirme ve kazanımların paylaşımı tüm öğrencilerce eksiksiz ve açık bulunmuş, materyallerin içerikle uyumu ve öğretim elemanının konuya hâkimiyeti de benzer biçimde yüksek puanlanmıştır. Geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı, öğretim elemanının dili ve iletişimi öğrencilerce güçlü yönler olarak vurgulanmıştır. Ortalama puanı diğer maddelere göre biraz daha düşük olan "ders dışı ulaşılabilirlik" ise geliştirilmeye açık bir alan olarak dikkat çekmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde FT209 Masaj dersi, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyen, anlaşılır, planlı ve etkileşimli bir biçimde yürütülmektedir.

Tablo 2. FT209 Masaj Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=24)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	4.00
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	4.00
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.94
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.94
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.94
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.94
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.89
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.94
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.94
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.94
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.94
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.75
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.83
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.83
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.94

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; herşeyin yeterli ve kolaya indirilerek anlatıldığı yönündedir.

FT211 KLİNİK BİLİMLER

FT211 Klinik Bilimler dersi ara değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler dersin işleyişinden yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Ortalama puan 3.88/4 olarak hesaplanmıştır. Öğrenciler özellikle materyallerin anlaşılabilirliği (4.00) ve öğretim elemanının konu hâkimiyeti (3.94) gibi maddelerde tam memnuniyet göstermiştir. Geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı (3.83) ve bireysel öğrenme farklılıklarının dikkate alınması (3.72) geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır. Genel olarak bu ders, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, açık iletişim ve etkili materyal kullanımıyla yürütülen başarılı bir öğretim süreci sunmaktadır.

Tablo 5. FT211 Klinik Bilimler Dersi Değerlendirme Ortalaması(n=18)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.83
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.83
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.88
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	4.00
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.94
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.83
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.89
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.94
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.89
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.89
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.94
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.89
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.89
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.89
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.72

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; herşeyin yeterli olduğu yönündedir ve teşekkür etmişlerdir.

FT213 KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA

FT213 Klinik Eğitim Uygulama dersi için yapılan ara değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin derse yönelik genel memnuniyet düzeyi yüksek (3.87/4) olarak belirlenmiştir. Öğrenciler özellikle dersin yürütülmesi, materyallerin anlaşılabilirliği ve öğretim elemanının konuya hâkimiyetinden memnun kalmıştır. Ders süresinin etkili kullanımı ve iletişim alanlarında da yüksek puanlar elde edilmiştir. Bununla birlikte, geri bildirimlerin çeşitlendirilmesi ve bireysel öğrenme farklılıklarının daha fazla dikkate alınması, dersin etkililiğini daha da artıracak gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır. Genel olarak FT213 dersi, uygulama temelli öğrenmeyi destekleyen, düzenli, anlaşılır ve öğrenci merkezli bir öğretim süreci sunmaktadır.

Tablo 6. FT213 Klinik Eğitim Uygulama Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=18)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.94
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.89
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.83
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.94
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.83
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.83
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.83
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.89
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.89
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.89
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.82
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.83
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.89
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.89
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.83

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; herşeyin yeterli olduğu yönündedir.

FT105 FİZİK TEDAVİ UYGULAMALARI VE PRENSİPLERİ1

FT105 Fizik Tedavi Uygulamaları ve Prensipleri dersi anket sonuçları, öğrencilerin dersten yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Ortalama puan 3.71 / 4 olarak hesaplanmıştır. Öğrenciler özellikle materyallerin anlaşılabilirliği (3.88) ve öğretim elemanının konuya hâkimiyeti (3.84) konularında tam memnuniyet bildirmiştir. Ders dışı ulaşılabilirlik (3.53) ve geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı (3.60) alanlarında küçük iyileştirmeler yapılması önerilmektedir. Genel olarak FT105 dersi, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamayla birleştirmesine olanak tanıyan, planlı ve etkili bir biçimde yürütülen bir ders olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 3. FT105 Fizik Tedavi Uygulamaları ve Prensipleri1 Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=20)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.60
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.60
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.60
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.30
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.88
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.70
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.60
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.70
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.84
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.80
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.79
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.53
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.65
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.75
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.65

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; herşeyin yeterli ve düzenli eğitici şekilde devam ettiği yönündedir.

SHMY127 TEMEL MESLEKİ UYGULAMALAR

SHMY127 Temel Mesleki Uygulamalar dersi için yapılan ara değerlendirme sonuçları, öğrencilerin dersten genel olarak yüksek memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Ortalama puan 3.80 / 4 olarak hesaplanmıştır. Öğrenciler özellikle materyallerin anlaşılabilirliği (3.89) ve zamanın etkili kullanımı (3.84) konularında tam memnuniyet bildirmiştir. Geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı (3.72) ve bireysel farklılıkların dikkate alınması (3.72) ise geliştirilmeye açık alanlardır. Genel olarak ders, düzenli yürütülen, uygulamaya dönük, anlaşılır ve öğrenci merkezli bir öğretim süreci sunmaktadır

Tablo 4. SHMY 127 Temel Mesleki Uygulamalar Dersi Değerlendirme Ortalaması(n=19)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.78
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.78
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.84
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.89
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.83
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.72
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.79
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.89
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.84
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.84
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.79
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3.84
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.79
14. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.79
15. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.72

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; Çok sağlıklı ve güzel bir iletişimle ders işleyebildikleri yönünde olumludur.