

# BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

## Fizyoterapi Programı

### 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

#### DERS DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU

##### Giriş

Başkent Üniversitesi Fizyoterapi Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli geliştirmeyi ilke edinen bir anlayışla hareket etmektedir. Bu kapsamda her dönem düzenli olarak yürütülen ders dönem sonu değerlendirme anketleri, öğrenci deneyimini anlamayı, güçlü yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeye açık alanları saptamayı amaçlamaktadır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde uygulanan anket, programın eğitim kalitesini ölçme ve izleme sürecinde önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmiştir. Anket çalışması, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda toplanan veriler hem ders bazında hem de genel program değerlendirmesi açısından anlamlı çıkarımlar elde etmeye olanak sağlamıştır. Öğrencilerin paylaştığı görüşler, programın mevcut uygulamalarını nesnel bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sunmuştur. Elde edilen bulgular, programın güçlü yönlerini koruma ve geliştirme; aynı zamanda öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirme yapılması gereken noktaları belirleme açısından yol gösterici niteliktedir. Anket sonuçları; öğretim stratejilerinin güncellenmesi, öğrenme materyallerinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik uygulamaların güçlendirilmesi için önemli bir veri kaynağı olarak raporda ele alınmıştır. Bu kapsamda her dersin performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Bu rapor, 2025-2026 güz dönemine ait ders dönem sonu değerlendirme sonuçlarını sistematik biçimde sunarak programın kalite güvence süreçlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Bulguların analiz edilmesi ve ilgili paydaşlarla paylaşılması, programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemekte; eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yönelik planlamalara temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan raporun, programın akademik gelişimine ve gelecekteki stratejik kararlarına ışık tutması beklenmektedir.

## FT215 ÖZEL TEDAVİ HAREKETLERİ VE UYGULAMALARI

2025–2026 Güz Yarıyılı ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse, dersin içeriğine ve öğretim elemanına yönelik genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 34 öğrencinin büyük çoğunluğu derse olumlu veya çok olumlu olarak değerlendirmiştir. Öğretim elemanının derse hazırlık düzeyi, konuya hâkimiyeti, ders süresini etkili kullanması ve öğrenciyle iletişimi gibi başlıklarda ortalama puanların 3,65–3,74 aralığında olması, dersin planlı ve etkili bir biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 1. FT215 Özel Tedavi Hareketleri ve Uygulamaları Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=34)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,74
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,65
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,65
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,62
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,65
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,68
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,68
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,71
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,71
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,71
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,65
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,62
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,74
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,65
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,71
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,68

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin yüz yüze yürütülmesinden memnun olduğu ve dersle ilgili serbest görüş alanında olumlu geri bildirimlerde bulunduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, dersin öğrenme hedeflerine ulaşmada etkili olduğunu ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine anlamlı katkı sağladığını göstermektedir.

## FT209 MASAJ

2025–2026 Güz Yarıyılı FT209 Masaj dersi ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse ve öğretim elemanına yönelik memnuniyet düzeylerinin çok yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 33 öğrencinin %91'i ders ve öğretim elemanını olumlu değerlendirmiş, dersin genel niteliği ise %78 oranında yüksek ve çok yüksek olarak ifade edilmiştir. Dersin tamamen yüz yüze yürütülmesi ve uygulama ağırlıklı yapısı, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklemiştir. Öğretim elemanının derse hazırlık düzeyi, konuya hâkimiyeti, ders süresini etkili kullanması ve öğrenciyle iletişimi gibi ölçütlerde elde edilen ortalama puanların 3,64–3,82 aralığında olması, dersin planlı, anlaşılır ve etkili bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 2. FT209 Masaj Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=33)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,76
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,7
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,73
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,76
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,73
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,73
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,7
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,73
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,73
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,82
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,73
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,7
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,64
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,79
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,73
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,76

Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerinde dersin öğretici, akıcı ve mesleki beceri kazandırıcı olduğuna yönelik ifadelerin yoğunluğu, dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

## FT211 KLİNİK BİLİMLER

2025–2026 Güz Yarıyılı FT211 Klinik Bilimler dersi ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse, dersin içeriğine ve öğretim elemanına yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 34 öğrencinin %79'u dersi ve öğretim elemanını olumlu olarak değerlendirmiş; dersin genel niteliği ise %67 oranında yüksek ve çok yüksek düzeyde ifade edilmiştir. Dersin büyük oranda yüz yüze yürütülmesi (%97), öğrencilerin klinik bilgi ve becerileri uygulamayla ilişkilendirmelerine katkı sağlamıştır. Öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, derse hazırlık düzeyi, ders içeriğini kazanımlarla uyumlu şekilde sunması ve ders materyallerinin anlaşılabilirliğine ilişkin ortalama puanların 3,68–3,82 aralığında olması, dersin planlı ve etkili biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 5. FT211 Klinik Bilimler Dersi Değerlendirme Ortalaması(n=34)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,74
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,74
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,79
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,76
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,79
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,74
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,74
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,74
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,82
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,71
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,68
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,68
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,68
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,79
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,71
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,68

Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerinde ders işleyişine ve öğretim elemanına yönelik olumlu ifadelerin ağırlıkta olması, dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını desteklemektedir.

## FT213 KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA

2025–2026 Güz Yarıyılı FT213 Klinik Eğitim Uygulama dersi ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse ve öğretim elemanına yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 34 öğrencinin %71'i derse olumlu, %24'ü ise ne olumlu ne olumsuz olarak değerlendirmiştir. Dersin genel niteliği büyük ölçüde yüksek ve çok yüksek olarak ifade edilmiş; dersin %97 oranında yüz yüze yürütülmesi, klinik uygulama becerilerinin kazandırılmasında önemli bir avantaj sağlamıştır. Öğretim elemanının derse hazırlık düzeyi, konuya hâkimiyeti, ders süresini etkili kullanması ve öğrenciyle iletişimi gibi ölçütlerde elde edilen ortalama puanların **3,65–3,74** aralığında olması, dersin planlı ve etkili bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 6. FT213 Klinik Eğitim Uygulama Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=34)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,68
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,71
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,71
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,65
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,65
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,68
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,71
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,74
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,71
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,74
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,68
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,71
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,65
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,65
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,68
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,71

Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerinde öğretim elemanının ilgi ve rehberliğine yönelik olumlu ifadelerin yer alması, dersin klinik uygulamaya hazırlayıcı niteliğini desteklemektedir. Bu bulgular, dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerine anlamlı katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır

## FT105 FİZİK TEDAVİ UYGULAMALARI VE PRENSİPLERİ1

2025–2026 Güz Yarıyılı FT105 Fizik Tedavi Uygulamaları ve Prensipleri I dersi ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse ve öğretim elemanına yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 29 öğrencinin %90'ı derse ve öğretim elemanını olumlu değerlendirmiş; dersin genel niteliği büyük oranda orta–yüksek ve çok yüksek düzeyde ifade edilmiştir. Dersin %93 oranında yüz yüze yürütülmesi, temel fizik tedavi uygulamalarının öğrenilmesinde uygulama–teori bütünlüğünü desteklemiştir. Öğretim elemanının dersin yürütülmesine ilişkin bilgilendirmesi, konuya hâkimiyeti, ders materyallerinin uygunluğu ve öğrenciyle iletişimine yönelik ortalama puanların 3,41–3,62 aralığında olması, dersin planlı, anlaşılır ve etkili biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 3. FT105 Fizik Tedavi Uygulamaları ve Prensipleri1 Dersi Değerlendirme Ortalaması (n=29)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,62
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,62
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,59
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,62
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,59
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,41
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,52
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,48
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,55
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,55
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,55
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,55
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,52
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,48
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,52
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,52

Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerinde dersin akıcı, anlaşılır ve kalıcı öğrenmeyi destekleyici olduğuna yönelik ifadelerin yoğunluğu, dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin mesleki temellerini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

## SHMY127 TEMEL MESLEKİ UYGULAMALAR

2025–2026 Güz Yarıyılı SHMY127 Temel Mesleki Uygulamalar dersi ders sonu değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derse ve öğretim elemanına yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ankete katılan 30 öğrencinin %83'ü derse ve öğretim elemanını olumlu değerlendirmiş, dersin genel niteliği ise ağırlıklı olarak yüksek ve çok yüksek düzeyde ifade edilmiştir. Dersin büyük oranda yüz yüze yürütülmesi (%93), öğrencilerin temel mesleki becerileri uygulamalı olarak kazanmasına katkı sağlamıştır. Öğretim elemanının dersin yürütülmesine ilişkin bilgilendirmesi, konuya hâkimiyeti, ders materyallerinin uygunluğu ve öğrencilerle kurduğu iletişime ilişkin ortalama puanların 3,43–3,63 aralığında olması, dersin planlı, anlaşılır ve etkili bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 4. SHMY 127 Temel Mesleki Uygulamalar Dersi Değerlendirme Ortalaması(n=30)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3,57
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3,57
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3,53
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3,63
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3,5
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3,53
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3,57
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3,53
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3,53
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3,57
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3,43
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik	3,47
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3,57
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3,57
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3,53
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3,47

Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerinde dersin akıcı, anlaşılır ve mesleki gelişimi destekleyici olduğuna yönelik ifadelerin yoğunluğu, dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin mesleki temel becerilerini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.